

**Coordonatorul proiectului:** Prof. Ciarán Bauer și prof. Sharon Kearney Trinity College Dublin –Universitatea din Dublin Irlanda

**Instituțiile partenere sunt:**

1. Stepside Educate Together Secondary School- Irlanda, prof. coordonator Barbara Mulhall
2. Rudsskolan- Suedia, prof. coordonator Camilla Fahlstad
3. Agrupamento Escolas Marinha Grande Poente- Portugalia prof. coordonator Fátima Alendouro
4. Carl-Friedrich-Gauss-Gymnasium Germania prof. coordonator Lisa Rodenhäuser
5. Liceul Tehnologic Iorgu Vârnăv Liteanu, Liteni, România. prof. coordonator Cerasela Marleneanu

Nucleul de profesori din cadrul liceului Tehnologic Iorgu Vârnăv Liteanu care își vor aduce contribuția la realizarea proiectului participând la activitățile de învățare/predare/formare și la realizarea produselor intelectuale sunt : prof. director adjunct Adina Grigore, prof. Viorica Oprea, prof. Mihaela Doboș, prof. Briana Belciug prof. Adina Morhan și prof Cerasela Marleneanu .

**Prioritățile proiectului**

Acest proiect este rezultatul recunoașterii unei nevoi continue de a integra în mod semnificativ aptitudinile de bază și cele transversale asociate cu învățarea în secolul XXI în învățământul liceal. Având la bază proiectul anterior intitulat ‘Teaching for Tomorrow’ (TfT) această nouă versiune prioritizează continua dezvoltare a metodelor pedagogice inovative, a instrumentelor și materialelor de învățare care vor ajuta la integrarea practicilor de predare și învățare ale secolului XXI pentru nivelul liceal. Acest proiect dorește să extindă

**Project Coordinator :** Mr. Ciarán Bauer and Mrs. Sharon Kearney Trinity College Dublin Ireland

**Partner schools:**

1. Stepside Educate Together Secondary School- Ireland, coordinator Mrs Barbara Mulhall
2. Rudsskolan- Sweden, coordinator Mrs.Camilla Fahlstad
3. Agrupamento Escolas Marinha Grande Poente- Portugal coordinator Mrs.Fátima Alendouro
4. Carl-Friedrich-Gauss-Gymnasium Germany coordinator Mrs.Lisa Rodenhäuser
5. Liceul Tehnologic Iorgu Vârnăv Liteanu, Liteni, Romania. coordinator Mrs.Cerasela Marleneanu

Target group of teachers working for the project at Liceul Tehnologic Iorgu Vârnăv Liteanu are: Mrs. Adina Grigore-headmistress/ Chemistry teacher, Mrs. Viorica Oprea -History teacher, Mrs Mihaela Doboș -Maths teacher, Mrs. Briana Belciug-French teacher and Mrs. Adina Morhan -Biology teacher, Mrs.Cerasela Marleneanu English teacher.

**Project Priorities**

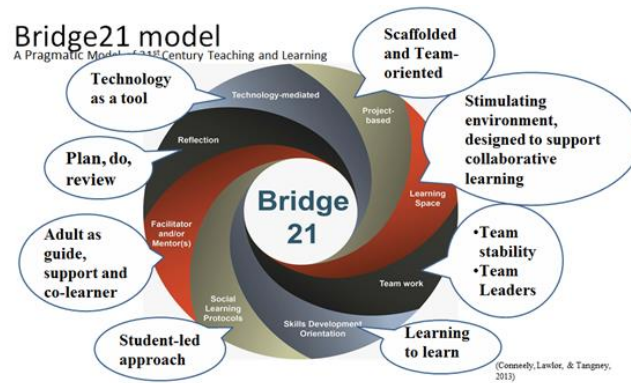
This project proposal has emerged from a recognition of the continuing need to integrate the basic and transversal skills associated with 21st Century Learning (21CL) meaningfully into mainstream secondary education. Building on our original project, Teaching for Tomorrow (TfT), this new proposal prioritises the continued development of innovative methods pedagogies, learning materials and tools, that will support the integration of 21st Century teaching and learning practices and technologies in second level

realizările proiectului anterior, prin dezvoltarea unei abordări inclusive și integrante în educație încurajând o conștientizare socială, etnică, lingvistică și culturală crescută.

În 2012 raportul PISA a subliniat necesitatea prioritizării oportunităților acordate elevilor în a-și dezvolta aptitudinile de raționament care să le permită să rezolve în mod eficient probleme și să devină autonomi în cadrul procesului de învățare. Studiile recente au demonstrat faptul că nu este o sarcină ușoară ca elevii să își dezvolte aceste aptitudini în cadrul școlii fără a avea o structură, un support adecvat și crearea de oportunități.

‘Bridge 21’ reprezintă un model pedagogic pentru procesul de învățare al secolului XXI. Acesta integrează folosirea tehnologiei

într-un mod semnificativ și transformativ, încurajând participanții să descopere, să analizeze, să sintetizeze, să vizualizeze și să creeze. Proiectul ‘TfT’ a valorificat acest model pentru a oferi o structură pragmatică integrării activităților de învățare din secolul XXI în mediile educaționale prin : abordarea inovativă de la clasa bazată pe dezvoltarea aptitudinilor de bază ( de citire, scriere, de raționament numeric, din domeniul științelor și a tehnologiei) și a aptitudinilor transversale ( competențe digitale, lingvistice, conștientizare culturală, creativitate, etc.) și prin abordarea inovativă referitoare la formarea continuă, profesorii implicându-se în dezvoltarea colaborativă de lecții și resurse educaționale în timp ce participă într-un proces de examinare sistematică a practicii lor. Acest model pedagogic oferă bazele unui standard transnațional inclusiv pentru

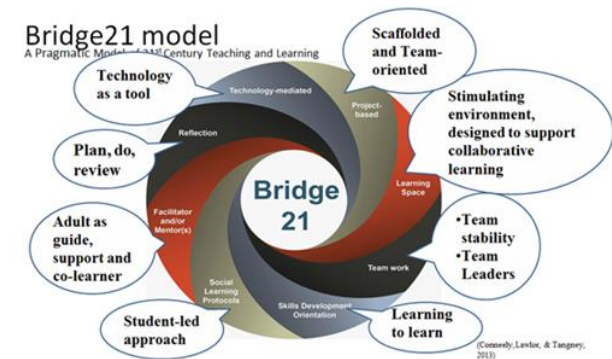


schools. This proposal aims to extend the achievements of TfT, through the development of an integrated and inclusive approach to education that will encourage an increased awareness of social, ethnic, linguistic and cultural diversity.

The 2012 PISA report highlighted the need for prioritisation of opportunities for students to develop the habits and reasoning skills that permit them to become effective problem-solvers and self-directed learners. Recent studies are highlighting that, without adequate structure, support and scaffolding, the creation of opportunities for young people to develop these skills within the school environment is not a straightforward task.

Bridge21 is a pedagogic model for 21CL that integrates the use of technology in a meaningful and transformative manner, encouraging participants to

discover, analyse, synthesise, visualise and create. The TfT project has harnessed this model, to provide a pragmatic structure for the integration of 21CL activities in educational environments through its: innovative approach to classroom orchestration; inquiry-based approach to the development of basic (literacy, numeracy, science and technology) and transversal (digital competencies, linguistic skills, cultural awareness, creativity, etc.) skills; and its innovative approach to CPD, in which teachers engage in the collaborative development of lessons and resources, while participating in a process of systematic examination of their practice. This pedagogic approach has provided the foundations for the evolution of a comprehensive, inclusive and transnational standard for the development of basic and transversal



dezvoltarea aptitudinilor de baza și transversale la nivel liceal. Scopul 4 din Scopurile pentru o dezvoltare sustenabilă( SDGs), care au fost adoptate de Națiunile Unite în septembrie 2015, dorește să asigure “o educație de calitate inclusivă și echitabilă și să promoveze o dezvoltare sustenabilă”. Pentru aceasta este nevoie ca elevii sa dobandeasca cunostinte si aptitudine necesare promovarii unei dezvoltari sustenabile. Prin acest proiect se oferă profesorilor o structură și un suport pentru a promova diversitatea lingvistică și interculturală Europeană, prin crearea unor conexiuni locale și globale în cadrul unei paradigme de învățare în secolul XXI. În acest mod si elevii din medii sociale dezavantajate vor avea posibilitatea sa se implice într-un dialog civic si intercultural european, dezvoltandu-si in acelasi timp competente si aptitudini cheie. Pentru a crea un proiect cu adevărat inclusiv se vor folosi facilitățile oferite de tehnologie, comunicarea oferită de calculator, instrumente de colaborare online, cu scopul de a îmbunătăți accesul și participarea elevilor la un mediu de învățare divers din punct de vedere cultural și nediscriminator.

Un număr de concepte cheie asociate învățării în secolul XXI au fost identificate că având capacitatea să-i înzestreze/ să le ofere tinerilor aptitudinile necesare pentru a ajunge la potențialul lor maxim într-o societate modernă. Acestea includ o cultură tehnică și informațională, creativitate, gândire critică, comunicare și colaborare. Pentru a crește interesul elevilor, pentru a promova implicarea lor în activități cum ar fi rezolvarea de probleme, planificare, căutarea și prezentarea de argumente coerente a fost identificată o abordare bazată pe cercetare în dezvoltarea acestor aptitudini. Combinând aceasta cu o abordare transnațională, elevii vor dezvolta pe lângă competențele secolului XXI o bună înțelegere a aspectelor legate de dezvoltarea sustenabilă, precum și o apreciere a culturilor diverse care alcătuiesc societatea noastră modernă.

skills in secondary schools.

Goal 4 of the Sustainable Development Goals (SDGs), which were adopted by the United Nations in September 2015, seeks to ensure “inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all”. This includes that “all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development.” Teachers are provided with the structure and support to promote the EU’s broad intercultural and linguistic diversity, through creating local and global connections within a 21st Century teaching and learning paradigm. In this way, students, including those with fewer opportunities, will have increased possibilities to actively engage in European citizenship and intercultural dialogue in a socially inclusive environment, while improving their key competences and skills. In order to create a truly inclusive approach, we plan to use the affordances of technology, in particular computer-mediated communication (CMC) and online collaboration tools, to enhance access and participation for learners in a culturally diverse and non-discriminatory environment

A number of key concepts associated with 21CL have been identified as having the capacity to equip young people with the skills to reach their full potential in modern society. These include technical and information literacy, creativity, critical thinking, communication and collaboration. An inquiry-based approach to the development of these skills has been identified as appropriate to increase young people’s interest and achievement, promoting student engagement with processes such as problem-solving, planning, researching, and presenting coherent arguments. By combining this with a transnational approach, in addition to the 21CL competences, students will develop a deep understanding of the issues associated with sustainable development, as well as an appreciation of the diverse cultures that make up our modern society.

**Obiectivele proiectului sunt :**

1. Dezvoltarea ulterioară a modelului 'Bridge 21/TfT folosind potențialul sau pentru crearea de proiecte cross- curriculare și transnaționale. Argumentul ar fi încurajarea schimbului cultural și lingvistic între țările participante.
2. Continuarea dezvoltării unui model pragmatic pentru integrarea învățării în secolul XXI în școli, dezvoltându-se aptitudinilor de baza și transversale într-un mod inovativ. Aceasta va include crearea de materiale pentru evaluarea competențelor cheie din sec. XXI, cum ar fi cele sociale, civice, interculturale și lingvistice, o gândire critică, aptitudini digitale și o cultură mediatică.
3. Continuarea dezvoltării unui model de perfecționare profesională continuă și de resurse necesare pentru a ajuta cadrele didactice în implementarea modelului la nivel național și transnațional. Această va include crearea unor comunități locale și naționale de practică.

**Impactul proiectului :**

Atât proiectul TfaST cât și rezultatele, resursele asociate acestuia vor avea un impact asupra practicilor de lucru și de formare ale profesorilor cât și asupra experiențelor individuale legate de educație ale elevilor..Astfel referitor la profesori va exista o încredere și motivație crescută în aplicarea modelului 'Bridge21' pentru învățarea și predarea în secolul XXI la clasa, va avea loc o mai mare încredere în crearea de activități specifice învățării în secolul XXI, va crește siguranța în folosirea noilor tehnologii pentru colaborare între instituții din alte țări pentru a realiza proiecte comune.

Un impact semnificativ va fi și asupra elevilor din instituțiile partenere care vor beneficia de acest model inovativ de predare în sec. XXI. Că un mare elevii își vor dezvolta o conștientizare socială, etnică, lingvistică, culturală crescută, ceea ce le va oferi oportunități în a-și însuși cunoștințe, aptitudini necesare promovării unei dezvoltări sustenabile.

Ei își vor dezvolta aptitudinile de gândire și raționament prezentate

**Overall objective:**

1. To further develop the Bridge21/TfT approach by considering its potential for the creation of cross-curricular, transnational projects. The rationale for this is to encourage cultural and language exchange between participating countries.
2. To continue the cultivation of a pragmatic model for the integration of 21CL in schools, in order to scaffold the development of basic and transversal skills in an innovative way. This will include the creation of appropriate materials for the assessment of key 21C competences, such as social, civic, intercultural and language competences, critical thinking, digital skills and media literacy;
3. To continue the development of a related model of CPD and associated facilitator resources in order to support teachers with the implementation of the model at national and transnational levels. This will include a scaffolded approach to the creation of local, national and transnational communities of practice.

**Impact of the Project:**

The TfaST project and the associated openly shared results and resources, will have an impact on teachers' working and training practices, and on individual student experiences of education.

The expected impact on the secondary school teachers directly participating in the project includes the following: an increased confidence and motivation in applying the Bridge21 model of 21CL in their classrooms, an increased confidence in designing 21CL activities for classroom use and an increased confidence in the use of CMC technologies for collaboration with institutions in other countries, in order to work together on joint projects.

The secondary target group will be students in participating organisations who will benefit from exposure to this evolving model of 21CL. Students will develop an increased awareness of social, ethnic, linguistic and cultural diversity, which will provide increased opportunities for them to acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development.

de OECD/PISA, datorită abordării realiste în căutarea de soluții la probleme și prin activități de cercetare în contexte semnificative. Elevii își vor dezvoltă cultură digitală și aptitudinle de comunicare



They will evelop the “habits and reasoning skills” called for by OECD/PISA, through engaging with a realistic approach to problem-solving and research in meaningful contexts. Learners will develop increased digital literacy and communication skills.

